

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении видов речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- развивать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формировать способность осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде;
- изучить механизмы речевой деятельности и её виды;
- повысить коммуникативную и методическую компетентности в рамках преподавания русского языка как неродного.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории коммуникации.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы теории межкультурной коммуникации;

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации в образовательной среде;

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li><li>– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> <li>умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> </li> <li>владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде</b>	
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания русского языка как неродного;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять лингвометодические знания в практике преподавания русского языка как неродного.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения:**

Понятие речевой деятельности. Виды, формы и структура речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности.

###### **Раздел 2. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения:**

Понятие аудирования. Виды аудирования. Отличительные особенности и механизмы аудирования.

###### **Раздел 3. Специфика обучения русской фонетике и орфоэпии:**

Фонетика и орфоэпия как объект изучения. Особенности акцентологии русского языка.

Причины его возникновения и пути преодоления акцента.

**52. Содержание дисциплины: Лекции:** не предусмотрены.

**53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

**Раздел 1. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения (4 ч.)**

Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.

1. Понятие речевой деятельности.
2. Виды, формы и структура речевой деятельности.
3. Говорение как вид речевой деятельности.

**Раздел 2. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения (4 ч.)**

Тема 2. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.

1. Понятие аудирования.
2. Виды аудирования.
3. Отличительные особенности и механизмы аудирования.

**Раздел 3. Специфика обучения русской фонетике и орфоэпии (2 ч.)**

Тема 3. Специфика обучения русской фонетике и орфоэпии.

1. Фонетика и орфоэпия как объект изучения.
2. Особенности акцентологии русского языка.
3. Причины его возникновения и пути преодоления акцента.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (62 ч.)**

**Раздел 1. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Подготовить развернутое сообщение на тему «Теория речевой деятельности в психологии и методике преподавания русского языка как неродного».

Задание 2.

Изучить особенности речевой деятельности в современной полиэтнической образовательной среде, изучить принцип культурологического подхода к изучению видов речевой деятельности.

Задание 3.

Дайте определение термину *говорение*. Охарактеризуйте особенности говорения как вида речевой деятельности. Что общего между говорением и другими видами речевой деятельности. Что отличает говорение от этих видов?

Задание 4.

Выпишите особенности процесса говорения, перечисленные Т. А. Ладыженской в главе «Особенности педагогического говорения» в учебном пособии «Риторика». Опираясь на данные особенности, проанализируйте два варианта объяснения учителя одной и той же темы в разных классах – «Имя существительное» (начало темы), см. ниже.

Вариант 1.

Ребята! Сегодня мы начинаем изучать имя существительное. Вы уже знакомы с ним по начальной школе. Существительное – это та часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? и что? Еще мы знаем, что у существительного есть род, но изменяется оно по падежам и числам. А в предложении чаще всего бывает подлежащим, дополнением, но в общем всеми членами предложения. Все понятно? Теперь откройте учебники, прочитайте параграф... и скажите, по каким трем основаниям (параметрам) характеризуется имя существительное.

Вариант 2.

Ребята! Сегодня мы продолжаем изучение темы «Имя существительное», с которым вы познакомились в начальной школе. Я хочу обратить ваше внимание, что это – первая часть речи, с которой мы начинаем изучение частей речи. Как вы думаете, почему? Да, она, эта часть речи, главная. Почему? Потому, что если ты, Коля, знаешь существительное, то легко определишь род, падеж, число...

– Каких частей речи? – Правильно, прилагательных, некоторых местоимений, числительных. А еще она главная, потому что часто в предложении выступает в роли главного члена предложения. Ты права, Наташа, в роли подлежащего. А теперь задумаемся в название –

«существительное». Это то, что существует. Какие однокоренные слова вы можете назвать? – Да, существо, существующий. А существуют на свете люди, животные, вещи, растения, небеса, красота... Всего не перечислишь. И назвали все, что обозначают эти слова, одним словом предмет. Ученые посчитали, что в среднем существительных в нашей речи 40-50%. А теперь откройте учебники, прочитайте параграф и скажите, что нового вы узнали из параграфа о существительном.

Вопросы

1) Какие особенности процесса говорения нашли отражение в данных фрагментах?

2) Определите, в каком классе вы будете использовать вариант 1? Вариант 2? Перечислите особенности класса, повлиявшие на ваш выбор текста-объяснения.

Задание 5.

### **Раздел 2. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения (15 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Дайте определение термину *аудирование*. Охарактеризуйте особенности аудирования как вида речевой деятельности. Что общего и чем отличается от других видов речевой деятельности.

Задание 2.

Изучите интернет-ресурсы, ориентированные на изучение русского языка как неродного. Проанализируйте элементы, связанные с аудированием, и подготовьте сообщение об их использовании.

Задание 3. Подберите аудиозапись литературного произведения в профессиональном актерском исполнении. Прослушайте ее в аудитории и в форме ролевой игры представьте фрагмент занятия, посвященный аудированию.

### **Раздел 3. Специфика обучения русской фонетике и орфоэпии (15 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Подготовьте развернутое сообщение на тему «Отличительные черты русской фонетики».

Задание 2.

Назовите наиболее сложные элементы русской фонетики для изучающих русский язык.

Задание 3.

Прослушайте фрагмент речи, произнесенный вашим товарищем. Найдите элементы акцента. Объясните их фонетические особенности и причины возникновения.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-5
2	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-7, ПК-5
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ОПК-7, ПК-5
4	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ПК-5

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но бессистемно знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Способен в полном объеме знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
---	---	---	---

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
--	--	---	---

<p>организаторской деятельности</p>	<p>приемы организаторской деятельности</p>		
<p>ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>			
<p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений..</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Способен в полном объеме владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов в полиэтнической образовательной среде.</p>			
<p>ИПК 5.1. Знает основы методики преподавания русского языка как неродного.</p>			
<p>Не способен знать основы методики преподавания русского языка как неродного.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно знает основы методики преподавания русского языка как неродного.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы методики преподавания русского языка как неродного</p>	<p>Способен в полном объеме знает основы методики преподавания русского языка как неродного</p>
<p>ИПК 5.2. Умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.</p>			

Не способен уметь применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.	Способен в полном объеме уметь применять различные методы и приемы обучения русскому языку как неродному.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ОПК-7, ПК-5)

1. Раскройте ключевые понятия: язык, речь.
2. Раскройте понятие «речевая деятельность».
3. Расскажите краткую историю возникновения и развития науки о речевой деятельности.
4. Раскройте понятие «внутренняя речь».
5. Раскройте соотношение понятий язык, речь и мышление.
6. Опишите виды речевой деятельности.
7. Опишите особенности речевой деятельности в современной полиэтнической образовательной среде,
8. Опишите принцип культурологического подхода к изучению видов речевой деятельности.
9. Охарактеризуйте формы речевой деятельности.
10. Охарактеризуйте структуру речевой деятельности.
11. Охарактеризуйте
12. Охарактеризуйте говорение как вид речевой деятельности.
13. Опишите этапы говорения как вида речевой деятельности.
14. Раскройте понятие аудирования и докажете его необходимость в преподавании русского языка как неродного.
15. Охарактеризуйте аудирование как вид речевой деятельности.
16. Охарактеризуйте виды аудирования.
17. Опишите отличительные особенности и механизмы аудирования.
18. Раскройте специфику обучения русской фонетике.
19. Раскройте специфику обучения русской орфоэпии.
20. Охарактеризуйте особенности акцентологии русского языка.
21. Опишите причины возникновения аудирования.
22. Предложите пути преодоления акцента.
23. Предложите рекомендации для самооценки коммуникативной компетенции.
24. Расскажите о возможных коммуникативных неудачах и основных причинах их возникновения.
25. Раскройте понятие «языковая корректность».

#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

#### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09922-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491925>

### **Дополнительная литература**

1. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13760-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496566>

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03195-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489528>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12 Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

